

مباراة الدخول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 20 - 21 ماي 2017

اختبار في بيداغوجية التخصص

المعامل 2

مدة الإنجاز ساعتان

الموضوع:

أجب، أجيبي، عن الأسئلة الأربعة الكبرى بكل مكوناتها؛ و الإجابة إجبارية باللغة العربية في مواضيع اللغة العربية، الرياضيات و النشاط العلمي، و بالفرنسية في موضوع اللغة الفرنسية.

1- اللغة العربية : (5 نقط)

أنجزت مدرسة ابتدائية رائزا في القراءة، وحصلت على نتائج متدنية على مستوى الفعل القرآني. وقررت أن تعيد النظر في طرق تدريس القراءة، فطلبت منك المساعدة.

- 1- ما هي القراءة ؟ (1 نقطة)
- 2- اذكر أربعة مؤشرات تتسبب في تدني القراءة ؟ (1 نقطة)
- 3- ما هي طرق تدريس القراءة ؟ (1 نقطة)
- 4- كيف يمكن للطريقة المقطعية أن تحسن المستوى القرآني للمتعلمين والمتعلمين ؟ (2 نقط)

2- النشاط العلمي : (5 نقط)

قام أستاذ بنشاط تمهيدي بداية حصّة النشاط العلمي، أفضى إلى طرح السؤال : "ماهي الكائنات الحية التي تعيش في التربة"، بدأت المتعلمات والمتعلمون في جرد أسماء بعض الكائنات التي يعتقدون بوجودها في التربة. اقترح عليهم الأستاذ القيام بخرجة إلى ساحة المدرسة للتحقق من اقتراحاتهم. بعد عشر دقائق من البحث في تربة الساحة، لم يعثروا إلا على بعض النمل. بعد عودتهم إلى حجرة الدرس، قام الأستاذ بتوزيع المتعلمات والمتعلمين على مجموعات ومدّمهم بوثائق، تتضمن صوراً لبعض الكائنات الحية التي تعيش في التربة، للإشتغال عليها.






(1 نقطة)

1- ما هو موضوع الدرس ؟ وما هو المستوى الدراسي المعني به ؟

(1 نقطة)

2- هل كان اختيار الأستاذ لمكان الخرجة صائبا ؟ علل (ي) جوابك.

3- طلب الأستاذ من المتعلمات و المتعلمين تصنيف الكائنات الحية التي في الصور إلى مجموعتين حسب القدر.

				
عقرب كاذب	كلمبولية	نودة الأرض	عديدات الأرجل	حمار قبان

(1 نقطة)

هل بإمكانهم فعل ذلك ؟ علل (ي) جوابك.

(0.5 نقطة)

ما اسم المجموعتين اللتين ينتظرهما الأستاذ ؟

(1.5 نقطة)

4 انطلق الأستاذ من سؤال ليشتغل وفق نهج التقصي.

ما هي المراحل الرئيسية لنهج التقصي ؟

3- الفرنسية : (5 نقط)

Pour évaluer le degré de maîtrise de la compétence de l'oral chez ses apprenants, une enseignante de la cinquième année du primaire se limite seulement à la mémorisation-restitution des micro-dialogues présentés dans les leçons de communication orale. Les résultats obtenus au premier semestre ont été dans leur majorité insatisfaisants.

1) Dites en quoi réside l'importance de l'oral.

(0,5 pt)

2) Citez au moins quatre pratiques que l'enseignante devrait mettre en œuvre pour améliorer la compétence communicative chez ses apprenants.

(1pt)

3) a- Quel outil devrait on utiliser pour évaluer la production de l'oral ?

(0,5pts)

b- Déterminez au moins quatre éléments de cet outil.

(1pt)

4) Proposez un canevas méthodologique concernant la présentation d'une activité orale.

(2pt)

سلي

4- الرياضيات : (5 نقط)

تَعتمد دروس مجال الهندسة و تنظيم الفضاء على المناولات و تشخيص الوضعيات المقدمة.

في هذا الاطار، وزعت استاذة اوراقاً بيضاء غير مسطرة على المتعلمات و المتعلمين، و طلبت منهم القيام بالعمليات التالية:

طي الورقة

رسم شكل هندسي على هذه الورقة

قص هذا الشكل

فتح الورقة و رسم خط الطي

مقارنة الشكلين المتحصل عليهما

(0,5 نقطة)

1. حدد (ي) المفهوم الرياضي المقدم في هذا الدرس.

(0,5 نقطة)

2. حدد(ي) هدفا تعليميا لهذا النشاط و المستوى الدراسي المناسب.

3. في إطار التدرج في تقديم المفهوم أعلاه، و لإدراج بعض الخاصيات التي لا يمكن إبرازها بوضوح بواسطة الطي و التقطيع مثل خاصية : "الحفاظ على المسافات"، قدم (ي) خطاطة درس لمقاربة هذه الخاصية مع إبراز عناصر الوضعية الديدانكتيكية المناسبة.

(2 نقط)

4. حدد(ي)، انطلاقا من تجربتك المهنية، بعض الصعوبات المرتبطة بالمتغيرات الديدانكتيكية في دروس مجال الهندسة و مفهوم الفضاء.

(2 نقط)